

1 | 2 | 3
DECEMBRE
2021

2
décembre
2021

“ALL INCLUSIVE”

AVEC LES SESSAD



BORDEAUX
PALAIS 2 L'ATLANTIQUE

14^e JOURNÉES NATIONALES DES SESSAD

Atelier 5 : Faire évoluer les compétences en SESSAD pour répondre aux enjeux de l'inclusion



Atelier 5 : Faire évoluer les compétences en SESSAD pour répondre aux enjeux de l'inclusion

- ◆ Aurélie Dupuis & Charlotte Madec, SESSAD du Val d'Or centre 92, Les papillons blancs de la Colline (92)
- ◆ Ingrid Ebner & Eloïse Fumeron, SESSAD IEM de Villepatour, Croix-Rouge française (77)

Animatrice : Danièle Bellahsen, CREAI IDF

Rapportrice : Marie-Pierre Costa, CREAI PACA

L'impact des actions de sensibilisation sur les compétences des professionnel.le.s du SESSAD

SESSAD du Val d'Or Centre 92
Association les Papillons Blancs de la Colline

- ▶ Aurélie DUPUIS, Cheffe de service
- ▶ Charlotte MADEC, Psychologue



LES PAPILLONS BLANCS
de la Colline

Papillons Blancs de Saint Cloud - APPEDIA Autisme
APEI de Sèvres, Chaville, Ville d'Avray

- ▶ Equipe composée de : 8 Educatrices, 3 Psychologues, 2 Psychomotriciennes, 1 Assistante Sociale, 1 cheffe de service, 1 Directeur Adjoint, 1 Directrice, 1 Secrétaire, 1 Médecin
- ▶ Environnement/public : Centre du 92 (Hauts-de-Seine), 25 places de 18 mois à 25 ans dont 3 places en précoce (18 mois - 3 ans), enfants et adolescents avec un diagnostic de TSA et scolarisés/lieux de socialisation.



- ▶ A l'origine (2016), demande qui émane des crèches de Boulogne-Billancourt, dans le but de permettre une prise en charge précoce et ainsi favoriser l'inclusion des enfants TSA.
- ▶ Le Sessad a été contacté par la Mairie pour intervenir auprès des professionnel.le.s.
- ▶ Au démarrage, sensibilisation du corps médical, direction et psychologues des crèches par la Directrice Adjointe, la Cheffe de Service et le Médecin du Sessad.
- ▶ Puis diffusion aux équipes de terrain des crèches, centres de loisirs, écoles/collèges/lycées par l'ensemble de l'équipe.
- ▶ Depuis environ 2018, nous animons 2 à 3 sensibilisations par mois.

Compétences spécifiques techniques

- ▶ Connaissances théoriques (mises à jour régulières)
- ▶ Connaissances du circuit et de l'accompagnement pré-diagnostic
- ▶ Connaissances des terrains sur lesquels nous intervenons peu en accompagnement d'enfants
- ▶ Aisance à l'oral
- ▶ Fluidité dans les explications (supports, théories)



Compétences comportementales (Savoir Etre)

- ▶ Confiance dans ses compétences professionnelles
- ▶ « Assurance » lors des échanges avec les partenaires et les familles
- ▶ Confiance en ses collègues (binômes)
- ▶ Recul sur sa pratique professionnelle
- ▶ Adaptabilité aux interlocuteurs/Adaptabilité aux publics qu'ils accueillent



Compétences collectives

- ▶ Mise à jour régulière des supports de présentation en équipe
- ▶ Co-construction des interventions
- ▶ Volontariat
- ▶ Etablissement ressource : les lieux sensibilisés peuvent nous contacter en cas de besoin



Impacts sur les équipes

► Équipes sensibilisées

- Mise en place d'outils présentés (structuration de l'espace et du temps, scénario sociaux)
- Prise en compte des particularités sensorielles notamment
- Explication aux enfants « neurotypiques » des comportements qui peuvent être inadaptés
- Se sentent plus armés donc plus confiants dans l'accueil de jeunes TSA



► Equipe du SESSAD

- Prendre confiance en ses capacités et compétences professionnelles.
- Travail en binôme plus fréquent
- Adaptabilité
- Disponibilité qui n'est pas toujours sans impact sur les prises en charge des jeunes du SESSAD



RÉPONDRE AUX ENJEUX DE L'INCLUSION: TRANSFORMATION DE L'OFFRE MÉDICO-SOCIALE ET NOUVELLES COMPÉTENCES À ACCOMPAGNER

INGRID EBNER & ELOISE FUMERON
RESPONSABLES DE SERVICE SOCIOÉDUCATIF



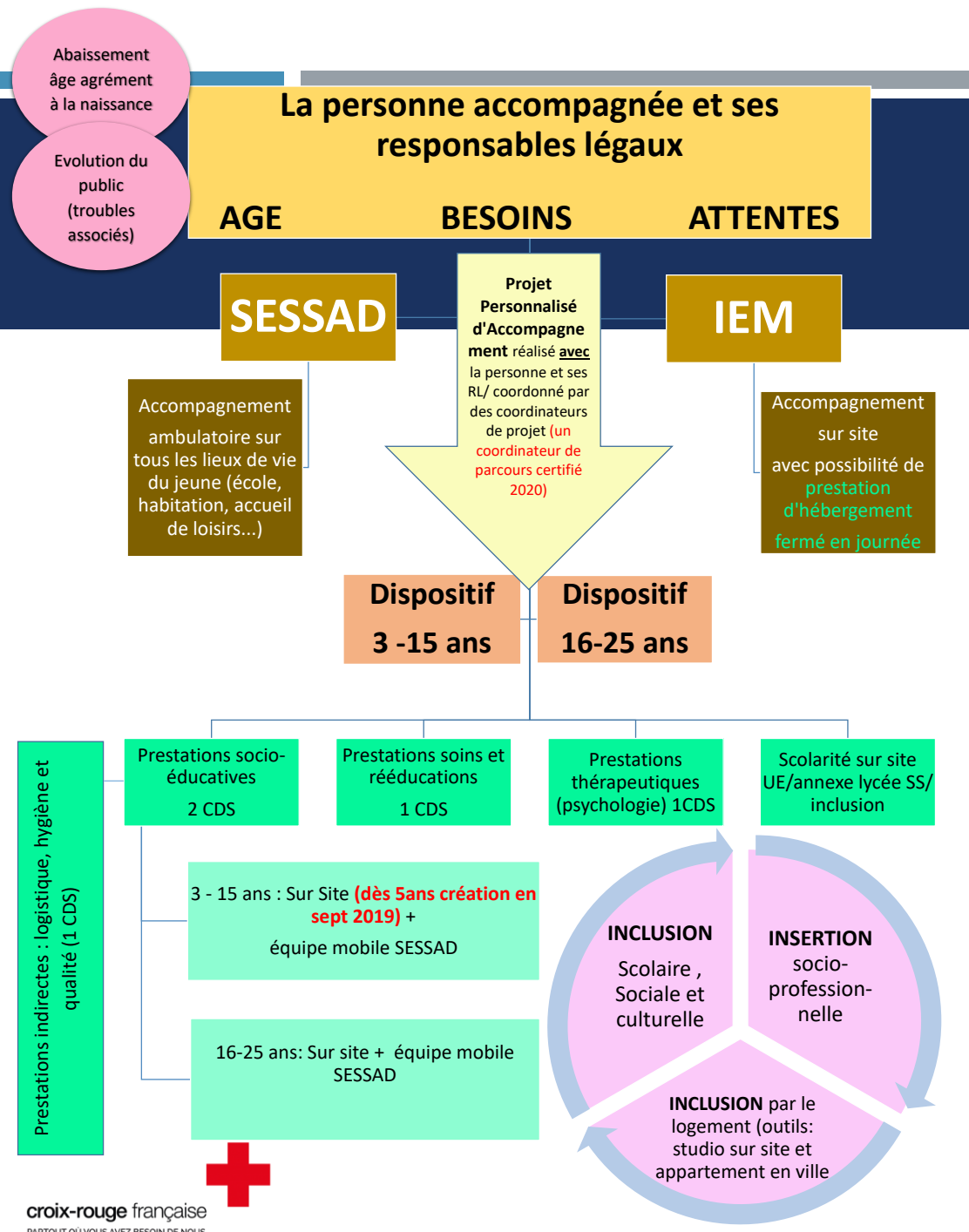

croix-rouge française

TRANSFORMATION DE L'OFFRE: PASSAGE EN DISPOSITIF

- Mutualisation et développement des compétences
 - ✓ Professionnels qui interviennent sur l'ensemble des dispositifs: orthophoniste, neuropsychologue, ergothérapeute, EJE, assistantes de service social
 - ✓ Nouvelles compétences sur le service ambulatoire: CESF, éducateur sportif, chargé insertion...

Innovation dans les pratiques : pluridisciplinarité, parcours partagés, adaptabilité (délocalisation des prestations)

- Nouvelles prestations, mutualisation des locaux et des outils...



D'UNE LOGIQUE DE PLACE À UNE LOGIQUE DE PARCOURS

- Création File active et volonté d'une liste attente commune

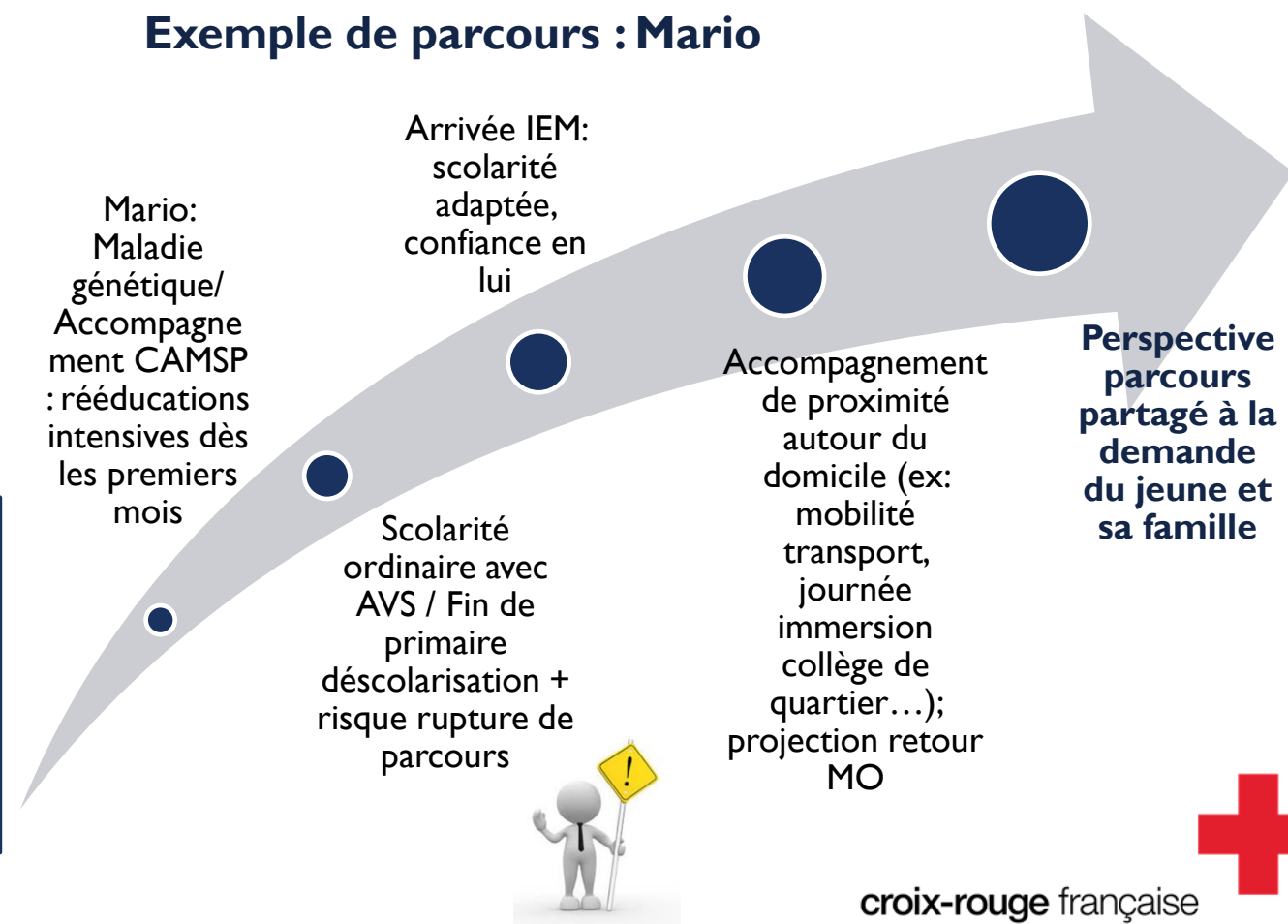
Agrément 99 places mais 123 jeunes accompagnés

- Prise en compte des Besoins et Attentes sur le projet

Compétences Sollicitées:

Esprit d'initiative Autonomie Esprit d'analyse
innovation et créativité Esprit d'équipe
Aptitude à l'écoute Capacité à communiquer
Réactivité Sens de l'organisation

Exemple de parcours : Mario



MÉTHODOLOGIE D'ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PERSONNALISÉ

IDENTIFIER et RECUEILLIR ECHANGER

Les ressources et
difficultés,
Les relations

Expression du
projet de vie et
Évaluations mode
de vie,
comportement,
besoins et
attentes, parcours
de vie...

CO- CONSTRUIRE le parcours

Évaluation =

base de la
relation de
confiance =

Auto-
détermination

EVALUATION

Et les OUTILS
(recueil /évaluation/
facilitateur)

SERAFIN pour
objectiver les
besoins/Prestations
d'accompagnements
GEVA/ JUGGLE

CONTRACTUA- LISER PUIS ACCOMPAGNER

la personne
actrice de son
parcours dans
une visée
inclusive
(inclusion
sociale,
environnementale
, scolaire et
professionnelle)

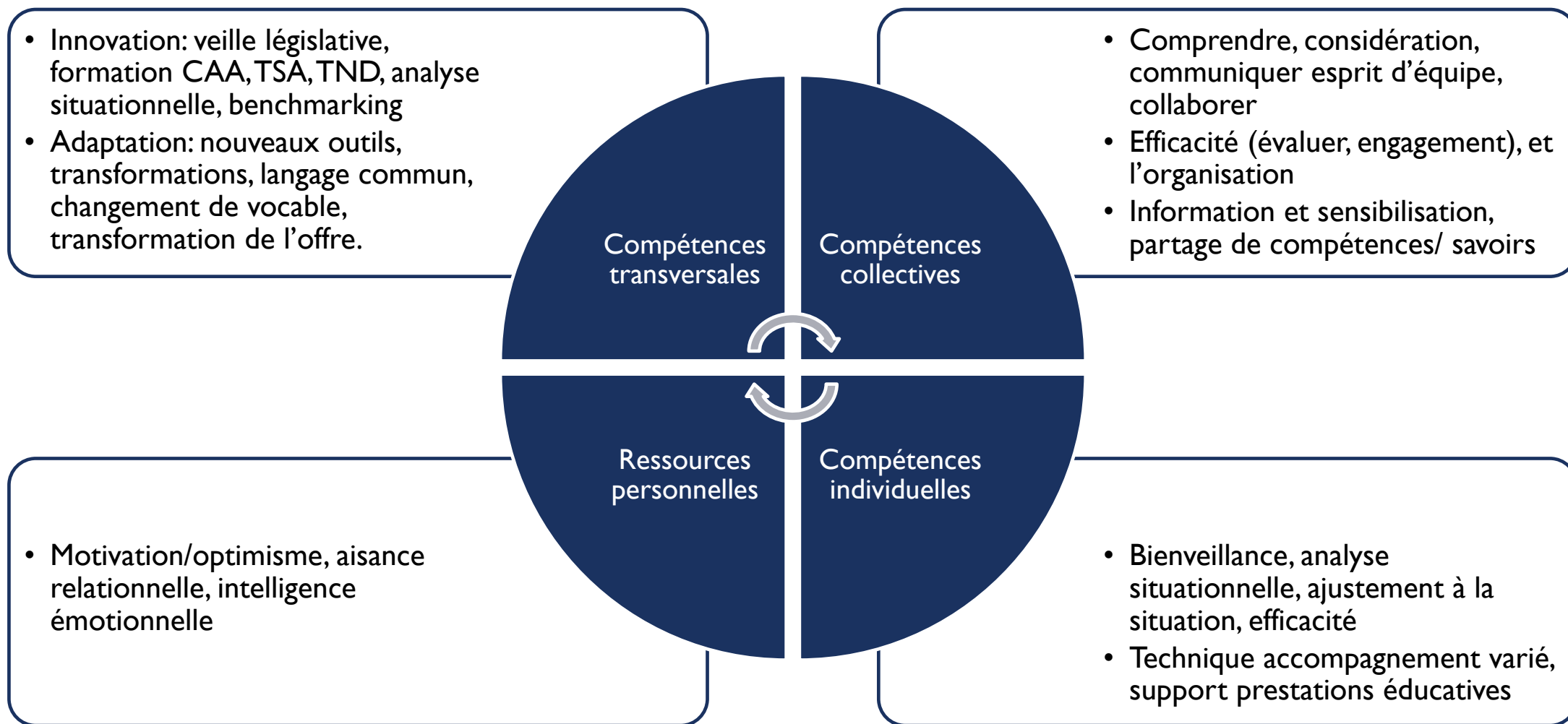
Vigilance:

- Continuité du parcours
- Complémentarité et Cohérence des accompagnements
- Réactivité, adaptabilité et innovation pour ajuster le parcours



ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES ET DES COMPÉTENCES

(SAVOIRS ÊTRE, SAVOIRS FAIRE ET CONNAISSANCES)



SITUATION DE GABRIELLE

Besoins / Attentes

Logement

Vie affective et
sociale

Scolarité

Insertion
professionnelle

Santé

Administratif et
financier

Inclusion
environnementale

Mobilité



CRÉATION DE LA CELLULE DE COORDINATION DE PARCOURS EXTERNALISÉE

**La personne avec
son PROJET DE VIE :**
Attentes, besoins, désirs,
aspirations, ambitions...

Domaine professionnel,
social, familial, modes de
vie...

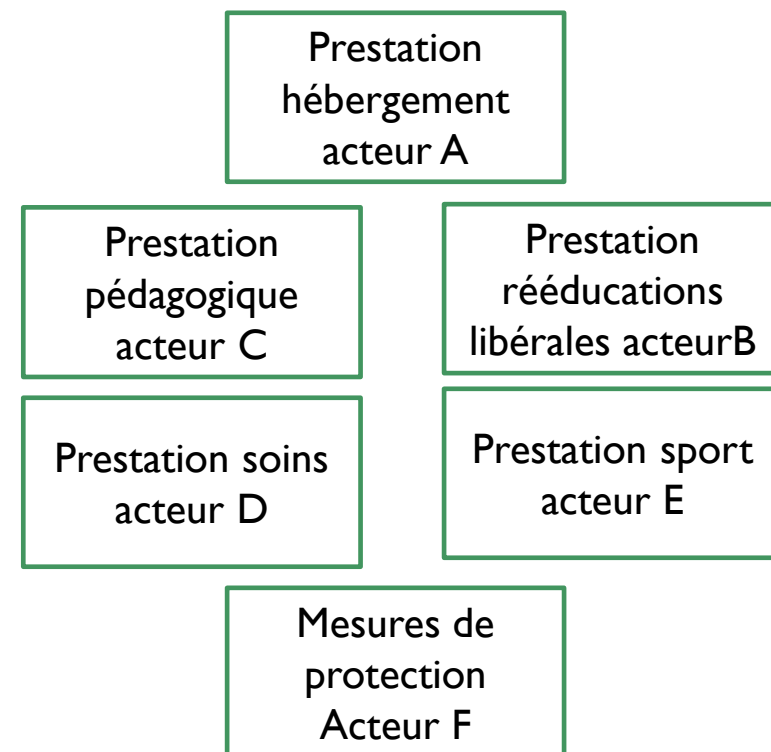
+

**Notion de
SERENDIPITE**

Le COORDONNATEUR

Article
Coordonne
Soutien
Evalue
Ajuste
Sécurise
Négocie
Co-construit

**Regard distancié du
quotidien**
Capacité de projection
**Penser le parcours au-
delà du handicap**

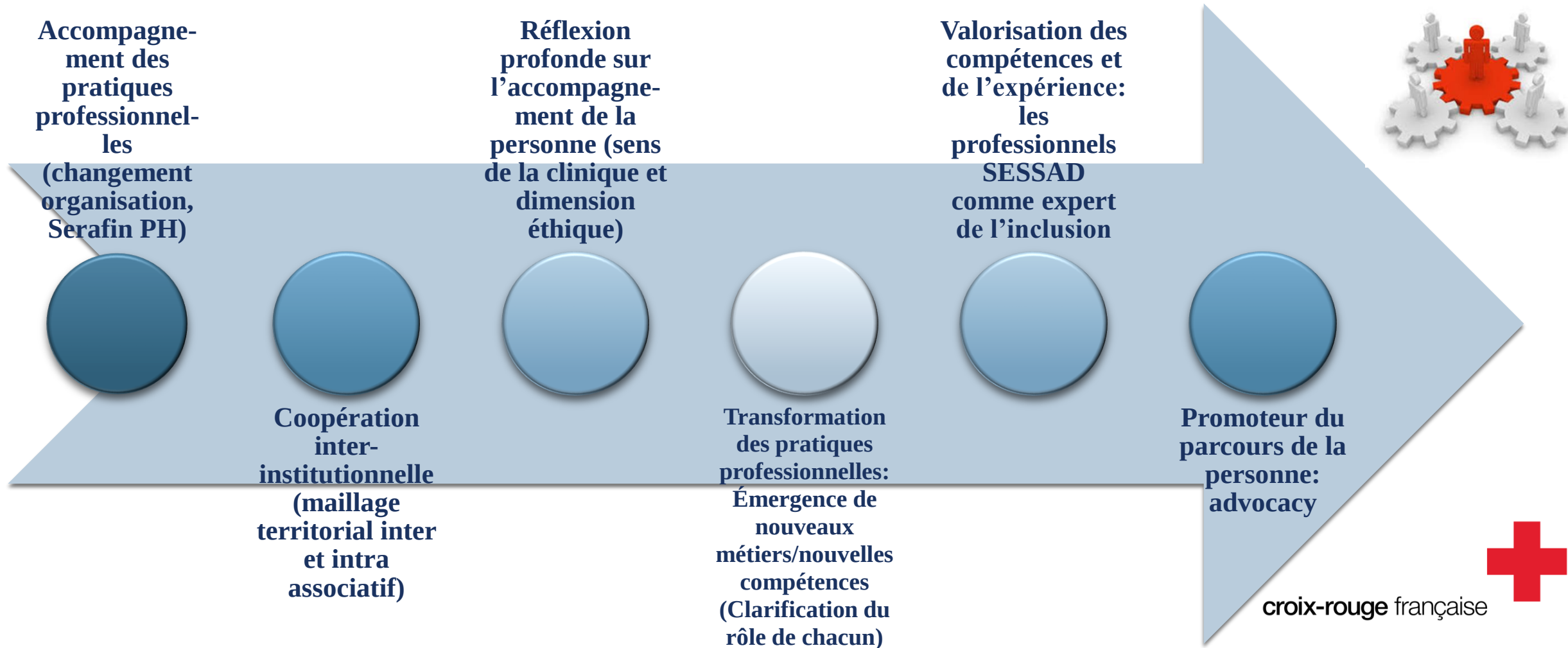


Principe de SUBSIDIARITÉ

croix-rouge française



CONCLUSION



Merci pour votre attention



La compétence

Est un processus dynamique d'adaptation de l'activité aux situations

par la combinaison de « *multiples savoirs dans un savoir agir global dans une situation professionnelle qui demande une certaine dose d'autonomie* ». (Guy Le Boterf, 2011).



En effet, *«parfois il faut prendre des décisions délicates pour agir en intervention. Je sais que mon responsable me fait confiance et me soutiendra en cas de difficulté. Il exprime régulièrement sa reconnaissance, verbalement ou par e-mail. »*

un professionnel lors de rencontres menées par le CREA IDF





Nous l'avons vu, le professionnel est souvent amené à présenter le projet, rappeler les missions assumées par sa structure, le cadre dans lequel il intervient et les limites de son action.

Il représente son institution, ce qui peut représenter une mission nouvelle et difficile à conduire dans un contexte mouvant, de changement.





La compétence s'inscrit dans un collectif de travail qui

- sert de repère, de point d'ancrage des équipes autour du projet,
- permet d'être en lien pour partager les observations, les actions et les émotions vécues sur le terrain.
- représente le cadre au sein duquel va s'inscrire et se réaffirmer l'identité professionnelle,

« Un groupe d'individus performants ne donne pas forcément un collectif performant. La performance collective est dans la qualité des passes et la fluidité des échanges »

Charles Pépin, philosophe, Intervention lors du Colloque de l'ANDESI « *La performance dans tous ses états* » 26 novembre 2019



2
décembre
2021

**Nous vous remercions
de votre attention**

1 | 2 | 3
DECEMBRE
2021

“ALL INCLUSIVE”

AVEC LES SESSAD



BORDEAUX
PALAIS 2 L'ATLANTIQUE

14^e

JOURNÉES NATIONALES DES SESSAD

